МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ А.И. Замогильнов
(подпись)

«31» марта 2023 г..

Рабочая программа производственной практики

Тип: адаптационная практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в сфере основного общего и среднего общего образования, направленных на решение задач:

- поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения поставленных задач,
- определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений,
- осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде,
- управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- осуществление элементов профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики,
- организация совместной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,
- использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания,
- взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики)

Основные базы проведения практики: кафедра психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ, образовательные учреждения общего и дополнительного образования, Молодежные информационные центры.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, адаптационная практика относится к обязательной части блока Б2 Практика, входит в психолого-педагогический модуль и проводится на 3 курсе.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: «Основы вожатской деятельности», «Технологии воспитательных практик», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», прохождению производственной практики, адаптационной практики (предметно-методический модуль); производственной практики, тьюторской практики (модуль воспитательной деятельности); производственной практики, вожатской практики (модуль воспитательной деятельности); производственной практики, педагогической (комплексной) практики (предметно-методический модуль).

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления
- логические формы и процедуры
- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности

- условия эффективного речевого взаимодействия
- особенности речевого взаимодействия в группе
- психологию личности, механизмы и факторы ее развития
- систему и источники образовательного права Российской Федерации
- нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций
- основные механизмы и движущие силы процесса развития
- особенности психологических механизмов обучения и воспитания
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания
- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса

Уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации
- формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов
- понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;
- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения)
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
- способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и	УК-3. Способен осуществлять	УК-3.1. Демонстрирует способность

лидерство	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно - правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных

		стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и

		воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:
–

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7))
- психологию групп и психологию лидерства (УК-3 (индикаторы – 1,2,3))
- психологию деятельности и поведения (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4))
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
- основы психодиагностики …(ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));

- …. проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития …. обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
- методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3));.

Уметь:

- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2, (индикаторы – 1,2,3,4));
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4));
- … практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));
- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) …. организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
- организовывать совместную …. деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
- формировать у обучающихся … толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде …(ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3));

Владеть:

- навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7)).;
- приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
- методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4));
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));

- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3));
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3)).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Заочная форма обучения
Объем практики составляет 2 зачетные единицы (54 часа, 1,33 недели)
Контактная работа 2,08 час.
Работа по выполнению индивидуального задания по практике 51,92 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	0,33	51,92
Групповые консультации по практике	1,50	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	2,08	51,92

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1-2	1. Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Знакомство с образовательной средой школы. 4. Знакомство с учителем-руководителем практики от школы.	8,89	Ведение дневника практики

			Задание 1. Познакомиться с образовательной средой школы, отразить в дневнике практики структуру образовательной среды школы, включая документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности класса.		
2.	Основной этап	3-7	5. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. *Задание 2.* Изучить особенности взаимоотношений обучающегося со сверстниками. 5.1. Разработка при согласовании с руководителем от ответственной кафедры протокола наблюдения. *Задание 2.1.* Разработать и реализовать программу наблюдения за обучающимся с целью выявления особенностей его взаимоотношений со сверстниками, оформить протокол наблюдения. 5.2. Написание выводов на основе результатов наблюдения. Разработка при согласовании с руководителем от ответственной кафедры рекомендаций для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками. *Задание 2.2.* По результатам наблюдения сделать выводы, предложить руководителю коллектива рекомендации для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками. 6. Организация совместной развивающей, воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. *Задание 3.* Анализ межличностных отношений в малой группе. 6.1. Апробация алгоритма проведения социометрии. Разработка при согласовании с руководителем от	36	Ведение дневника практики Анализ взаимоотношений ученика с одноклассниками (программа и протокол наблюдения с выводами, рекомендации руководителю коллектива) Анализ межличност-ных отношений в малой группе

			ответственной кафедры социометрического шифра и социометрической карточки. *Задание 3.1.* Провести социометрию в малой группе. 6.2. Овладение, под руководством преподавателя от ответственной кафедры, умениями заполнения социоматрицы, построения социограммы, расчёта социометрических индексов. *Задание 3.2* Представить результаты социометрии и написать выводы. 6.3 Апробация мероприятий (игр, упражнений и др.) на сплочение коллектива. *Задание 3.3.* По результатам социометрии предложить и реализовать 3 мероприятия (игры, упражнения и др.) на сплочение коллектива, провести самоанализ. 7. Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание 4*. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.		(социометрическая карточка, социоматрица, социограмма, выводы). Конспект 3 мероприятий (игры, упражнения и др.) для сплочения коллектива, самоанализ проведенных игр, упражнений и др.
3.	Заключительный этап	8	6.Индивидуальная консультация по формам итоговой отчётности по практике. 7.Составление и оформление отчета по практике *Задание 4.* Составить отчет по практике. 8. Сдача зачёта	0,11 8,75 0,25	 Текстовый отчёт по практике с приложениями Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения практики предусматривается использование активных и интерактивных образовательных технологий: психологических игр, упражнений, технологии развития критического мышления, технологии проблемного диалога, технологии коллективного способа обучения. Основным способом взаимодействия руководителя практики со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество, выстраиваемое на основе учебного взаимодействия, саморефлексии и рассчитанное на формирование готовности работать в команде.

Перечень информационных технологий, используемых при прохождении практики: мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

Подготовительный этап практики

В период производственной, адаптационной практики студенты выполняют виды работ и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию на практику (примерное индивидуальное задание по практике см. в приложении 2 к рабочей программе практики). На подготовительном этапе практики выполняется задание по ознакомлению с образовательной средой профильной организации и руководителем практики от профильной организации. Структура образовательной среды базы практики отражается в дневнике практики.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются по каждому дню практики (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения наблюдения за обучающимся, социометрии, а также мероприятий (игры, упражнений и др.) подтверждается отметкой или оценкой, подписью руководителя коллектива обучающихся. В первый посещения базы день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка
1		Участие в установочном собрании. Ознакомление с пакетом документов по практике, включая индивидуальное задание.	Выполнено
2		Изучение компонентов структуры образовательной среды организации.	Выполнено
3		Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка МОУ СОШ № …….. Знакомство с образовательной средой МОУ СОШ №… и руководителем практики. Изучение сайта профильной организации, нормативных документов, регламентирующих организацию учебной и внеурочной деятельности.	Выполнено
…	…	…	
…		Составление характеристики структуры образовательной среды профильной организации. Сдача задания № 1.	Выполнено
5		…	
…		Проведено наблюдение за обучающимся М. в 6 «А» классе средней школы №… Для этого разработал(а) схему наблюдения, которая включает в себя определение цели, задач, объекта,	

		единиц наблюдения и др. Результаты представлены в протоколе наблюдения.	
…		На основе анализа протоколов наблюдения сформулировал(а) рекомендации руководителю коллектива для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками.	
…		…	
…		Изучение социометрического метода. Постановка задач исследования, выбор объектов измерений…..	
		Сдача отчета по практике	

Основной этап

На основном этапе производственной практики, адаптационной практики, студенты при согласовании с руководителем от ответственной кафедры выполняют следующие задания:

1. Познакомиться с образовательной средой профильной организации, отразить в дневнике практики структуру образовательной среды профильной организации, включая документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности коллектива обучающихся.

2. Изучить особенности взаимоотношений обучающегося со сверстниками

2.1. Разработать и реализовать программу наблюдения за обучающимся с целью выявления особенностей его взаимоотношений со сверстниками, оформить протокол наблюдения.

2.2. По результатам наблюдения сделать выводы, предложить руководителю коллектива рекомендации для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками.

3. Анализ межличностных отношений в малой группе.

3.1. Провести социометрию в малой группе. Оформить социоматрицу и социограмму, установить социометрические индексы членов группы, индекс групповой сплоченности.

3.2. Представить результаты социометрии и написать выводы.

3.3. По результатам социометрии предложить и реализовать 3 мероприятия (игры, упражнения и др.) на сплочение коллектива. Представить конспекты этих мероприятий с кратким самоанализом.

Ведут дневник практики.

Рекомендации по анализу взаимоотношений ученика с одноклассниками

Для составления программы наблюдения необходимо:

1) сформулировать и записать цель и задачи наблюдения;
2) определить объект и предмет наблюдения, которые будут фиксироваться при наблюдении;
3) определить и описать ситуации, в которых будет проводиться наблюдение;
4) установить временные рамки наблюдения и составить его график;
5) определить форму регистрации наблюдаемых объектов;
6) выбрать шкалу описания (по степени выраженности часто используют от 3 до 10 – балльные шкалы, например 3-х бальная: 1….2….3, где

3 балла (часто) – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других

детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д.

2 балла (иногда) – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

1 балл (крайне редко) – данная характеристика не сформирована, а ее проявление носит случайный характер.

7) разработать и заготовить бланки регистрации наблюдаемого явления.

Образец протокола наблюдения

Протокол наблюдения

Дата: _____Время: _____ Класс: _____ Школа: _____
Ситуация (вид деятельности): _____
Цель:_____
_____
Задачи: _____
_____
Объект: _____
Предмет:
_____
_____
_
Псевдоним испытуемого: _____ Пол испытуемого и возраст (полных лет): _____
Исполнитель: _____

№ п/п	Шкала оценивания / Единицы наблюдения	3 балла (часто)	2 балла (иногда)	1 балл (крайне редко)
1	общительный, легко вступает в контакт с одноклассниками			
2	использует клички в общении с одноклассниками			
3	владеет конструктивными способами взаимодействия с одноклассниками (договаривается, обменивается, распределяет действия при сотрудничестве)			
4	……			
5	……			
	……			

Вывод об особенностях взаимоотношений с одноклассниками. Рекомендации классному руководителю для гармонизации отношений ученика с одноклассниками.

Рекомендации по анализу межличностных отношений в малой группе

Этапы проведения социометрии:

1) Выбор социометрической процедуры;
2) Подготовка социометрического шифра;

3) Разработка социометрической карточки (бланк ответов) как средства получения информации от опрашиваемых;
4) Проведение социометрии;
5) Заполнение социоматрицы (представление результатов опроса в табличной форме);
6) Построение социограммы (графическое отображение полученных результатов);
7) Расчет социометрических индексов;
8) Выводы.

Конспект мероприятия (игры, упражнений и др.)

Название игр, упражнений… и др.
Цель:
Задачи:
Организация:
Необходимые материалы:
Ход проведения:
Источник:
Самоанализ проведенных игр, упражнений:

a) Достигнута ли цель?
b) Активность-пассивность детей
c) Что удалось? что нет? Возможные причины
d) и т.д.

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий; описание профессиональных развивающих и воспитательных задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных форм, методов, технологий в работе с обучающимися; описание взаимодействия с работниками профильной организации (директором, заместителями директора, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации);

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации развития и воспитания в практике образования, с использованием технологий, соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся).

Отчёт о практике и дневник практики сдаются в электронном виде (размещаются на платформе Moodle).

Остальной комплект материалов сдаётся в распечатанном виде со всеми необходимыми подписями:

- индивидуальное задание по практике (подписанное);
- рабочий план-график прохождения практики;
- инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка;
- характеристика на студента по результатам прохождения практики (заполняет ответственное лицо от профильной организации, ставится печать организации);
- бланк аттестационного листа по итогам прохождения практики (заполняет

руководитель от ответственной кафедры).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… 3-?
Аналитическая часть отчета…… ?-?
Заключение…… ?-?
Приложения…… ?-?
Приложение 1. Общие документы по практике…… ?-?
Приложение 2 Результаты наблюдения……. ?-?
Приложение 3. Результаты социометрии…….. ?-?

Отчет подписывается студентом, руководителем практики от ответственной кафедры, а также ответственным лицом от профильной организации.

Подписи руководителя практики от ответственной кафедры, а также руководителя практики от профильной организации ставятся на титульном листе отчёта (образец оформления титульного листа текстового отчёта см. в Приложении 4).

Подпись студента ставится в конце текстового отчёта с расшифровкой фамилии и указанием даты сдачи отчёта.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителями практики от ответственной кафедры, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Текущий контроль осуществляется по своевременному практическому выполнению заданий индивидуального плана, ведению дневника практики.

Аттестационное испытание в промежуточной аттестации (зачет с оценкой) проводится в форме защиты отчета, проверки соответствия содержания и оформления отчета установленным требованиям с учетом оценивания результатов прохождения

практики руководителем практики от профильной организации.

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к рабочей программе практики). Фонд оценочных средств по учебной практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения: учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 142 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 131-139. - ISBN 978-5-4475-8771-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204
2. Немов, Р.С. Психология: учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва: Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с.: ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3); То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593
3. Седова, С.С. Адаптационная практика: методические рекомендации / И.В. Пшеничнова; С.С. Седова. – Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2021. – 59 с. – URL: https://rucont.ru/efd/742387

– дополнительная литература:

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова; под общ. ред. М.В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340 – Текст: электронный
2. Ичетовкина, Н. М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебное пособие / Н. М. Ичетовкина, Т. Д. Лукъянова. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685 – ISBN 978-5-93008-177-0. – Текст : электронный.
3. Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. А. Майборода. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 102 с. : ил.; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091
4. Основы общепсихологического практикума [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Пшеничнова, А.А. Глотова, Е.Н. Паршенкова. – Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012. 82 с. – Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/169291
5. Психодиагностика: учебно-методические материалы / Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ"; Кафедра психологии; сост. И. Ю. Шуранова. – Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 66 с.
6. Психология: практикум / Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. – Кемерово: КемГУКИ, 2015. – 120 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6; То же [Электронный ресурс]. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325
7. Трифонова, Т.А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т.А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2008. – 184 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910
8. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения / О.А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741 – Текст: электронный
9. Щеглова, Т.М. Методы активного социально-психологического обучения: учебно-методическое пособие по курсу / Т. М. Щеглова. – Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2009. - 78 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://elibrary.rsl.ru/ Российская Государственная библиотека. Электронная библиотека – универсальное собрание.
2. http://www.biblioclub.ru/Университетская библиотека online. Научные и учебные издания.
3. https://psytests.org/test.html Психологические тесты онлайн
4. http://studentam.net/ Электронная библиотека учебников.
5. https://www.psychology.ru/ Психология на русском языке
6. http://www.voppsy.ru/Вопросы психологии. Журнал.
7. http://www.vestniknews.ru/ Вестник образования России.
8. https://psyjournals.ru/ Портал психологических изданий
9. http://www.gnpbu.ru/ Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
10. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/
11. Электронная педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
12. Психея – полезная информация из мира психологии http://www.psycheya.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс Руконт https://rucont.ru/default.aspx
3. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт» https://rucont.ru/collections/31
4. Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
5. Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek
6. Национальная электронная библиотека https://rusneb.ru/search
7. ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru
8. Сайт Министерства образования и науки РФ https://minobrnauki.gov.ru/
9. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
10. Википедия – свободная энциклопедия http://ru.wikipedia.org/wiki

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы рабочей программы практики: И.В. Пшеничнова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент; С.С. Седова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «_11_» _апреля__ 2019 г., протокол № _9_ .

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __8___ от «_06__» _февраля____ 2020_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _11_ от «_09_» _июня_2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _6_ от «_21_» _января_2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «31» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____И. Замогильнов
(подпись)

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «31» марта 2023 г.,
№ 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, АДАПТАЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, адаптационной практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Знакомство с образовательной средой профильной организации и руководителем практики от профильной организации. Изучение, совместно с руководителем от ответственной кафедры, портфолио школы и документов, регламентирующих образовательную деятельность, на основе сайта профильной организации. *Задание 1.* Познакомиться с образовательной средой профильной организации, отразить в дневнике практики структуру образовательной среды профильной организации, включая документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности коллектива обучающихся.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Характеристика структуры образовательной среды профильной организации (указание нормативных документов, регламентирующих организацию учебной и/или внеурочной деятельности; характеристика социального компонента; характеристика материальных условий и пр.)	Зачет с оценкой
2	Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. *Задание 2.* Изучить особенности взаимоотношений обучающегося со сверстниками. *Задание 2.1.* Разработать и реализовать программу наблюдения за обучающимся	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Анализ взаимоотношений обучающегося со сверстниками (программа и протокол наблюдения с выводами, рекомендации руководителю группы для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками)	Зачет с оценкой

	с целью выявления особенностей его взаимоотношений со сверстниками. *Задание 2.2.* По результатам наблюдения предложить рекомендации классному руководителю для гармонизации отношений ученика с одноклассниками.			
3	Организация совместной развивающей, воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. *Задание 3.* Анализ межличностных отношений в малой группе. *Задание 3.1.* Провести социометрию в малой группе. *Задание 3.2* Представить результаты социометрии и написать выводы. *Задание 3.3.* По результатам социометрии предложить и реализовать 3 мероприятия (игры, упражнения и др.) на сплочение коллектива.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Анализ межличностных отношений в малой группе (социометрическая карточка, социоматрица, социограмма, выводы). Конспект 3 мероприятий (игры, упражнения и др.) для сплочения коллектива. Самоанализ проведенных игр, упражнений и др.)	Зачет с оценкой
4	Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание* 4. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)	Зачет с оценкой
5	Составление и оформление отчета по практике. Составить и оформить отчет по практике. - Представление отчёта по практике. - Сдача зачёта по практике.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачет с оценкой

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические

			изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1
Б1.О.04.01	Психология	1-2
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б1.О.06.01	История и социология физической культуры	2
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативному модулю	2
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю	2
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	2-3

Б1.В.03.01	Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	2-3
Б1.О.01.02	Философия	3
Б1.В.03.02	Врачебно-педагогический контроль в физической культуре	3
Б1.В.03.ДВ.02.01	Тренажеры в физической культуре и спорте	3
Б1.В.03.ДВ.02.02	Спортивные сооружения	3
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3
Б2.В.01.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю	3
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б1.В.03.04	Национальные и нетрадиционные виды спорта	5
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач,	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере

	поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.06.06	Гимнастика с методикой преподавания	1
Б1.О.06.07	Легкая атлетика с методикой преподавания	1
Б1.О.04.01	Психология	1-2
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б1.О.06.04	Теория и методика физической культуры	1-2
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2
Б1.О.06.11	Подвижные игры с методикой преподавания	2
Б1.О.06.05	Методика обучения физической культуре	2-3
Б1.О.06.10	Плавание с методикой преподавания	3
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	3
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3
Б1.О.06.08	Лыжный спорт с методикой преподавания	4
Б1.О.06.12	Туризм и спортивное ориентирование	4
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	4-5
Б1.В.03.05	Теория и методика детско-юношеского спорта	5
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория	Код и	Код и наименование	Планируемые результаты

УК	наименование УК	индикатора достижения УК	обучения по УК
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: – общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; – принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; – источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг; – условия эффективного речевого взаимодействия; – особенности речевого взаимодействия в группе; – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; – свойства и разновидности диалога-обсуждения; – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой. Уметь: – формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; – использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; – осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; – организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной

			перед группой задачей; – выделять общую точку зрения в обсуждении; – понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды. Владеть: – навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); – методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках; – ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);

			– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; – приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; – методами влияния и управления командой.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.02.02	Речевые практики	1
Б1.О.04.01	Психология	1-2
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б1.В.03.ДВ.01.01	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий	2-3
Б1.В.03.ДВ.01.02	Методика и организация семейного физического воспитания	2-3
Б1.О.01.03	Финансовый практикум	3
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, но социально-гуманитарному модулю	3
Б1.О.06.15	Психология физического воспитания и спорта	3-4
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	4
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и	Код и наименование	Планируемые результаты

	наименование УК	индикатора достижения УК	обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.01	Психология	1-2
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3
Б1.В.03.ДВ.03.01	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	3-4
Б1.В.03.ДВ.03.02	Профессионально-прикладная физическая подготовка	3-4
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по	4

	психолого-педагогическому модулю	
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных

		начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений. Уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	3
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	4
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	4

Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4-5
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; - основные механизмы и движущие силы процесса развития; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и

		стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; – сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; – структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; – методы, средства и технологии обучения; – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования. Уметь: – осуществлять (совместно с

			психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-

			взрослые сообщества; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в

			соответствии с возрастными нормами их развития.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.06.06	Гимнастика с методикой преподавания	1
Б1.О.06.07	Легкая атлетика с методикой преподавания	1
Б1.О.04.01	Психология	1-2
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б1.О.06.04	Теория и методика физической культуры	1-2
Б1.О.06.11	Подвижные игры с методикой преподавания	2
Б1.О.06.05	Методика обучения физической культуре	2-3
Б1.О.06.10	Плавание с методикой преподавания	3
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	4
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	4
Б1.О.06.08	Лыжный спорт с методикой преподавания	4
Б1.О.06.12	Туризм и спортивное ориентирование	4
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	4-5
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4-5
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; – систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; – этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;

			– основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; –проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать

			деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; – создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета. Владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности .

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б1.О.06.05	Методика обучения физической культуре	2-3
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	4
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	4
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по	4

	модулю воспитательной деятельности	
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с	Знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и

		образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; – психолого-педагогические технологии воспитания; – особые образовательные потребности обучающихся. Уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети

			с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1

Б1.О.04.01	Психология	1-2
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б1.О.06.04	Теория и методика физической культуры	1-2
Б1.О.06.05	Методика обучения физической культуре	2-3
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по модулю здоровья и жизнедеятельности	3
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3
Б1.О.06.15	Психология физического воспитания и спорта	3-4
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	4
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	4
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4-5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития	Знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

		обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	– особенности социального партнерства в образовательной деятельности. Уметь: – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. Владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.06.06	Гимнастика с методикой преподавания	1
Б1.О.06.07	Легкая атлетика с методикой преподавания	1
Б1.О.04.01	Психология	1-2
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б1.О.06.04	Теория и методика физической культуры	1-2
Б1.О.06.11	Подвижные игры с методикой преподавания	2
Б1.О.06.05	Методика обучения физической культуре	2-3
Б1.О.06.10	Плавание с методикой преподавания	3
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3
Б1.О.06.08	Лыжный спорт с методикой преподавания	4
Б1.О.06.12	Туризм и спортивное ориентирование	4
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4

Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	4-5
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4-5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – этапы развития предметной области; – содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; – современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); – нормативно-правовые акты

		личностного развития.	и методические материалы в области национальной системы учительского роста; – результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; – модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; – критерии высокого уровня профессиональной компетенции. Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – оценить уровень своей профессиональной компетентности; – формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными

			подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; – устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; – научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.06.06	Гимнастика с методикой преподавания	1
Б1.О.06.07	Легкая атлетика с методикой преподавания	1
Б1.О.04.01	Психология	1-2
Б1.О.04.02	Педагогика	1-2
Б1.О.06.02	Анатомия человека	1-2
Б1.О.06.04	Теория и методика физической культуры	1-2
Б1.О.06.01	История и социология физической культуры	2
Б1.О.06.03	Биомеханика двигательной деятельности	2
Б1.О.06.11	Подвижные игры с методикой преподавания	2
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по	2

	предметно-методическому модулю	
Б1.О.06.05	Методика обучения физической культуре	2-3
Б1.О.06.13	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности	2-3
Б1.О.06.16	Физиология человека	3
Б1.О.06.10	Плавание с методикой преподавания	3
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	3
Б1.О.06.15	Психология физического воспитания и спорта	3-4
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	4
Б1.О.06.08	Лыжный спорт с методикой преподавания	4
Б1.О.06.14	Физиология физического воспитания и спорта	4
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4-5
Б1.О.06.09	Спортивные игры с методикой преподавания	4-5
Б2.О.04.02(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по психолого-педагогическому модулю	4
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	4
Б2.О.06.02(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.03(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю	4
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, преподавательская практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, адаптационной практике, по психолого-педагогическому модулю является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме защиты отчета, проверки соответствия содержания и оформления отчета установленным требованиям с учетом оценивания результатов прохождения практики руководителем практики от профильной организации.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Заочная форма обучения
Шкала оценки результатов прохождения производственной практики,

адаптационной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике, адаптационной практике

Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)

Задание:

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются по каждому дню практики (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт проведения наблюдения за обучающимся, социометрии, а также мероприятий (игры, упражнений и др.) подтверждается отметкой или оценкой, подписью учителя (классного руководителя). В первый день посещения базы практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в профильной организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
5	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
3-4	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);
1-2	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных);
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
5	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;
3-4	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий;
1-2	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий;
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
5	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям;

Оценки в баллах	Критерии
3-4	наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
1-2	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;

Составители _____С.С. Седова

_____ _____И.В. Пшеничнова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол № _ от «__» _____20__ г.

Заведующий кафедрой _____ И.В. Кузьменко
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

Текстовый отчет о прохождении практики

Задание:
Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
2	наличие всех структурных элементов отчета, полное соответствие их содержания установленным требованиям при отсутствии существенных ошибок
5	качество текстового, иллюстративного и табличного материала при отсутствии существенных ошибок
3	полное соответствие оформления отчета установленным требованиям при отсутствии ошибок

Составители _____С.С. Седова

_____И.В. Пшеничнова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол № __ от «__» _____20__ г.

Заведующий кафедрой _____ И.В. Кузьменко
«____»_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ЗАДАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО УРОВНЯ

по производственной практике, адаптационной практике

Задание 1. Познакомиться с образовательной средой профильной организации, отразить в дневнике практики структуру образовательной среды профильной организации, включая документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности коллектива обучающихся.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
9-10	Полная характеристика структуры образовательной среды профильной организации (указание нормативных документов, регламентирующих организацию учебной и/или внеурочной деятельности; характеристика социального компонента; характеристика материальных условий и пр.)
7-8	Полная характеристика структуры образовательной среды профильной организации (указание нормативных документов, регламентирующих организацию учебной и/или внеурочной деятельности; характеристика социального компонента; характеристика материальных условий и пр.) при наличии 1-2 несущественных ошибок и неточностей в содержании
5-6	Неполная характеристика структуры образовательной среды профильной организации (отсутствие описания 1-2 структурных компонентов)
3-4	Неполная характеристика структуры образовательной среды профильной организации (отсутствие описания 1-2 структурных компонентов) при наличии 1-2 существенных ошибок и неточностей в содержании
1-2	Фрагментарность характеристики структуры образовательной среды профильной организации, отсутствие описания 3 и более структурных компонентов, наличие существенных ошибок в содержании
0	Несоответствие характеристики структуры образовательной среды профильной организации содержанию сайта профильной организации / отсутствие задания

Задание 2. Изучить особенности взаимоотношений обучающегося со сверстниками.

Разработать и реализовать программу наблюдения за обучающимся с целью выявления особенностей его взаимоотношений со сверстниками, оформить протокол наблюдения.

По результатам наблюдения сделать выводы, предложить руководителю коллектива рекомендации для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
0-12	***Программа и протокол наблюдения за обучающимся:***
0-2	полнота программы наблюдения
0-2	соответствие содержания программы цели наблюдения
0-1	правильность определения ситуаций наблюдения
0-1	наличие и правильность оформления регистрационных листов (бланков, схем)
0-2	правильность оформления протоколов наблюдения
0-4	наличие выводов об особенностях взаимоотношений обучающегося со сверстниками, их соответствие протоколу наблюдения при отсутствии существенных ошибок
0-8	***Рекомендации по гармонизации взаимоотношений обучающегося со сверстниками***
0-4	соответствие рекомендаций по гармонизации взаимоотношений обучающегося со сверстниками полученным в результате наблюдения данным при отсутствии существенных ошибок
0-4	конкретный характер рекомендаций по гармонизации взаимоотношений обучающегося со сверстниками при отсутствии существенных ошибок

Задание 3. Анализ межличностных отношений в малой группе.

Провести социометрию в малой группе.

Представить результаты социометрии и написать выводы.

По результатам социометрии предложить и реализовать 3 мероприятия (игры, упражнения и др.) на сплочение коллектива, провести самоанализ.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
0-15	***Анализ межличностных отношений в малой группе:***
0-2	наличие и правильность оформления социометрических карточек
0-2	наличие и правильность оформления социоматрицы
0-2	наличие и правильность оформления социограммы
0-5	правильность определения социометрических статусов членов группы, индекса групповой сплоченности при отсутствии существенных ошибок
0-4	наличие выводов об особенностях межличностных отношений в изучаемой группе, их соответствие данным социометрии при отсутствии существенных ошибок
0-10	***Рекомендации и конспекты с самоанализом проведения 3-х мероприятий на сплочение коллектива:***
0-3	соответствие мероприятий и рекомендаций по гармонизации межличностных отношений полученным в результате социометрии данным

0-4	полное соответствие содержания и оформления конспектов мероприятий установленным требованиям при отсутствии существенных ошибок
0-3	соответствие содержания и оформления самоанализа проведенных мероприятий установленным требованиям при отсутствии существенных ошибок

Составители _____С.С. Седова

_____И.В. Пшеничнова

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол № __ от «__» _____20__ г.

Заведующий кафедрой _____ И.В. Кузьменко
«____»_____20___г.

Приложение 2.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ПРИМЕРНОЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	физической культуры
Курс, группа	3 курс 1 группа
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль/и)	Физическая культура
Форма обучения	заочная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Адаптационная практика
Форма проведения практики	Дискретно – по периодам проведения
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 зачетные единицы (54 часа, 1,33 недели)
Сроки проведения практики	
База практики	
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, факультетский руководитель практики	
Руководители практики от ответственных кафедр	

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
- психологию групп и психологию лидерства (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
- психологию деятельности и поведения (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4));
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
- основы психодиагностики …(ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
- …. проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития …. обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
- методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3)).

Уметь:

- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2, (индикаторы – 1,2,3,4));
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4));
- … практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2));
- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) …. организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
- организовывать совместную …. деятельность обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
- формировать у обучающихся … толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде …(ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3)).

Владеть:

- навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7));
- приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3));
- методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4));
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5));
- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1,2));
- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3));
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3));
- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3))

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1.	1-2 неделя	Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по	8,89

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Знакомство с образовательной средой профильной организации и ответственным лицом от профильной организации. 4. Изучение, совместно с руководителем от ответственной кафедры, портфолио школы и документов, регламентирующих образовательную деятельность, на основе сайта профильной организации. *Задание 1.* Познакомиться с образовательной средой профильной организации, отразить в дневнике практики структуру образовательной среды профильной организации, включая документы, отражающие организацию учебной и внеурочной деятельности коллектива обучающихся.	
2.	3-7 недели	Основной этап	5. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. *Задание 2.* Изучить особенности взаимоотношений обучающегося со сверстниками. 5.1. Разработка при согласовании с руководителем от ответственной кафедры протокола наблюдения. *Задание 2.1.* Разработать и реализовать программу наблюдения за обучающимся с целью выявления особенностей его взаимоотношений со сверстниками, оформить протокол наблюдения. 5.2. Написание выводов на основе результатов наблюдения. Разработка при согласовании с руководителем от ответственной кафедры рекомендаций для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками. *Задание 2.2.* По результатам наблюдения сделать выводы, предложить руководителю коллектива рекомендации для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками. 6. Организация совместной	36

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
			развивающей, воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. *Задание 3.* Анализ межличностных отношений в малой группе. 6.1. Апробация алгоритма проведения социометрии. Разработка при согласовании с руководителем от ответственной кафедры социометрического шифра и социометрической карточки. *Задание 3.1.* Провести социометрию в малой группе. 6.2. Овладение, под руководством преподавателя от ответственной кафедры, умениями заполнения социоматрицы, построения социограммы, расчёта социометрических индексов. *Задание 3.2* Представить результаты социометрии и написать выводы. 6.3 Апробация мероприятий (игр, упражнений и др.) на сплочение коллектива. *Задание 3.3.* По результатам социометрии предложить и реализовать 3 мероприятия (игры, упражнения и др.) на сплочение коллектива, провести самоанализ. 7. Отражение всех видов работы в дневнике практики по дням. *Задание 4*. Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням.	
3.	8 неделя	Заключительный этап	8. Индивидуальная консультация по формам итоговой отчётности по практике. 9. Составление и оформление отчета по практике *Задание 5.* Составить отчет по практике. 10. Сдача зачёта с оценкой.	0,11 8,75 0,25

3.Формы отчётности по результатам практики
Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Анализ взаимоотношений обучающегося со сверстниками (программа и протокол наблюдения с выводами, рекомендации руководителю коллектива для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками)	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководителю практики от факультета
2.	Анализ межличностных отношений в малой группе (социометрическая карточка, социоматрица, социограмма, выводы конспект 3 мероприятий (игры, упражнения и др.) для сплочения коллектива, самоанализ проведенных мероприятий.)	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от факультета
3.	Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту).	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от факультета
4.	Отзыв-характеристика руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики.	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от факультета
5.	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями в папке с титульным листом*.	руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ - руководителю практики от факультета

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике.

4. Шкала итогового оценивания результатов практики по формам итогового контроля

Критерии	**Оценки в баллах**
Текущая работа	
Дневник производственной практики	**0-15**
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням:	***0-5***
полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;	5
отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);	3-4
отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных);	1-2
отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).	0
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике:	***0-5***

Критерии	Оценки в баллах
полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;	5
отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий;	3-4
отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий;	1-2
отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.	0
Оформление дневника:	***0-5***
полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям;	5
наличие от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;	3-4
наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;	1-2
наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики;	0
Выполнение индивидуального задания по практике	**0-55**
Выполнение задания 1	**0-10**
полная характеристика структуры образовательной среды профильной организации (указание нормативных документов, регламентирующих организацию учебной и/или внеурочной деятельности; характеристика социального компонента; характеристика материальных условий и пр.)	9-10
полная характеристика структуры образовательной среды профильной организации (указание нормативных документов, регламентирующих организацию учебной и/или внеурочной деятельности; характеристика социального компонента; характеристика материальных условий и пр.) при наличии 1-2 несущественных ошибок и неточностей в содержании	7-8
неполная характеристика структуры образовательной среды профильной организации (отсутствие описания 1-2 структурных компонентов)	5-6
неполная характеристика структуры образовательной среды профильной организации (отсутствие описания 1-2 структурных компонентов) при наличии 1-2 существенных ошибок и неточностей в содержании	3-4
фрагментарность характеристики структуры образовательной среды профильной организации, отсутствие описания 3 и более структурных компонентов, наличие существенных ошибок в содержании	1-2
несоответствие характеристики структуры образовательной среды профильной организации содержанию сайта профильной организации / отсутствие задания	0
Выполнение задания 2	**0-20**
Программа и протокол наблюдения за обучающимся:	***0-12***
полнота программы наблюдения	0-2
соответствие содержания программы цели наблюдения	0-2

Критерии	Оценки в баллах
правильность определения ситуаций наблюдения	0-1
наличие и правильность оформления регистрационных листов (бланков, схем)	0-1
правильность оформления протоколов наблюдения	0-2
наличие выводов об особенностях взаимоотношений обучающегося со сверстниками, их соответствие протоколу наблюдения при отсутствии существенных ошибок	0-4
Рекомендации по гармонизации взаимоотношений обучающегося со сверстниками	***0-8***
соответствие рекомендаций по гармонизации взаимоотношений обучающегося со сверстниками полученным в результате наблюдения данным при отсутствии существенных ошибок	0-4
конкретный характер рекомендаций по гармонизации взаимоотношений обучающегося со сверстниками при отсутствии существенных ошибок	0-4
Выполнение задания 3	**0-25**
Анализ межличностных отношений в малой группе:	***0-15***
наличие и правильность оформления социометрических карточек	0-2
наличие и правильность оформления социоматрицы	0-2
наличие и правильность оформления социограммы	0-2
правильность определения социометрических статусов членов группы, индекса групповой сплоченности при отсутствии существенных ошибок	0-5
наличие выводов об особенностях межличностных отношений в изучаемой группе, их соответствие данным социометрии при отсутствии существенных ошибок	0-4
Рекомендации и конспекты с самоанализом проведения 3-х мероприятий на сплочение коллектива:	***0-10***
соответствие мероприятий и рекомендаций по гармонизации межличностных отношений полученным в результате социометрии данным	0-3
полное соответствие содержания и оформления конспектов мероприятий установленным требованиям при отсутствии существенных ошибок	0-4
соответствие содержания и оформления самоанализа проведенных мероприятий установленным требованиям при отсутствии существенных ошибок	0-3
Промежуточная аттестация	
Качество защиты отчета:	***0-15***
логичность и четкость построения выступления при отсутствии существенных ошибок	0-5
аргументированность ответов на вопросы	0-5
обоснованность выводов	0-5
Оценивание результатов прохождения практики руководителем практики от профильной организации (характеристика студента):	***0-5***

Критерии	Оценки в баллах
отличная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственным лицом от профильной организации при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики	5
хорошая оценка работы студента в период практики в отзыве ответственным лицом от профильной организации при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики	4
удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственным лицом от профильной организации при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики	3
неудовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственным лицом от профильной организации при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики	0
Оформление документации по практике	***0-10***
наличие всех структурных элементов отчета, полное соответствие их содержания установленным требованиям при отсутствии существенных ошибок	2
качество текстового, иллюстративного и табличного материала при отсутствии существенных ошибок	5
полное соответствие оформления отчета установленным требованиям при отсутствии ошибок	3

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета

_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо
от профильной организации__
_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:

_____
(Фамилия И.О. студента, подпись, дата)

Приложение № 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента	Иванова Ивана Вячеславовича
Факультета	физической культуры
Курса, группы	3 курса 1 группы
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Образовательная программа	Физическая культура
Форма обучения	заочная

в период с «_____ » _____ 20___ г. по «_____ » _____ 20___ г.

Ф.И.О. ответственного лица из числа работников профильной организации, должность:

_____

Ф.И.О. руководителя практики от факультета, должность:

Пшеничнова Ирина Викторовна, доцент кафедры психологии и социальной педагогики___

20___ г.

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка
1		Участие в установочном собрании. Ознакомление с пакетом документов по практике, включая индивидуальное задание.	
2		Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	
3		Знакомство с местом практики. Изучение сайта профильной организации, нормативных документов, регламентирующих организацию учебной и внеурочной деятельности.	
		Изучение компонентов структуры образовательной среды организации.	
		Составление характеристики структуры образовательной среды профильной организации. Сдача задания № 1.	
…		….	
…		Проведено наблюдение за обучающимся М. в 6-ом классе средней школы №7. Для этого разработала схему наблюдения, которая включает в себя определение цели, задач, объекта, единиц наблюдения и др. Результаты представлены в протоколе наблюдения.	
		На основе анализа протоколов наблюдения сформулировала рекомендации руководителю коллектива для гармонизации отношений обучающегося со сверстниками.	
		Сдача отчета по практике	

Приложение № 4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванов Иван Иванович
Факультет	физической культуры
Курс, группа	3 курс 2 группа
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Образовательная программа	Физическая культура
Форма обучения	заочная

Вид практики	производственная практика
Тип практики	адаптационная практика
Направленность практики (при наличии)	-
Способ проведения практики	стационарная, выездная
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 зачетные единицы (54 часа, 1,33 недели)
Сроки проведения практики	
База практики	*Наименование образовательной организации в соответствии с уставом* Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Шуя
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	Пшеничнова И.В., доцент кафедры психологии и социальной педагогики, доцент, кандидат психол. наук
Ответственное лицо из числа работников профильной организации	*(Ф.И.О., должность)* Закорюкина Е.А., директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №7», г. Шуя
Руководитель практики от ответственной кафедры	Пшеничнова И.В., доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психол. наук, доцент
Дата сдачи отчёта руководителю практики от ответственной кафедры	

Шуя, 20___